

## 高等教育（研究生）国家级教学成果奖报告

### 成果完成人：

- 陈旭东 天津财经大学财税与公共管理学院院长、智库主任  
闫章荟 天津财经大学财税与公共管理学院MPA中心副主任  
刘 畅 天津财经大学公共经济与公共管理研究中心执行主任  
马亚明 天津财经大学研究生院院长  
李 伟 天津财经大学财税与公共管理学院副院长  
杨书文 天津财经大学财税与公共管理学院副院长  
齐俊妍 天津财经大学天津市自由贸易区研究院副院长  
刘志辉 天津财经大学财税与公共管理学院行政管理系主任  
郭彦卿 天津财经大学财税与公共管理学院财政系主任  
李 颖 天津财经大学财税与公共管理学院税务系主任  
孙 正 天津财经大学财税与公共管理学院税务专硕中心副主任  
杨 峥 天津财经大学公共经济与公共管理研究中心副主任

成果完成单位：天津财经大学

# 目 录

一、成果简介及主要解决的教学问题 .....	1
二、成果解决教学问题的方法 .....	4
三、成果的创新点 .....	7
四、成果的推广应用效果 .....	9

## 一、成果简介及主要解决的教学问题

### (1) 成果简介

站在新的发展起点和战略高度，党和国家高度重视高校高端智库建设和发挥智库“智力”引领作用，教育部曾先后出台多项关于推进高端智库建设和高端智库人才培养文件，强调将创新人才队伍建设作为高端智库建设的重中之重。研究生教育是创新人才、高端人才的重要培养方式。高端智库对人才知识专业化、结构多元化的要求迫切需要创新人才智力支撑。因此，基于高端智库建设与研究生教育融合的视野对创新人才的培养路径进行改革和探索具有重要理论价值和现实意义。

建设高水平智库是充分发挥科研机构在学科体系、学术体系、话语体系建设的重要作用，推进创新型国家的重要力量。推进高端智库建设是深化新时代教育评价改革的关键，也是新文科建设中加强课程思政建设、引导研究生深入调查研究，坚持问题导向，将论文写在祖国大地上的有效载体。

本教学培养模式改革起始于2014年，在完成天津市教委教学改革项目“高等教育大众化背景下经管类卓越人才培养模式探索”基础上，于2016年构建了以智库建设促进研究生创新能力培养的育人模式。由天津财经大学财税与公共管理学院党委书记、院长陈旭东教授总体设计并牵头实施，该项改革有三大特征：

第一，基于智库平台，改革学科建设、教育教学模式与评价考核体系，从结构、思维、课程和团队四个维度创新研究生培养模式，与政府部门、企事业单位深度合作，形成智

库建设、研究生培养、产学研结合“三位一体”的研究生人才培养体系。

第二，通过智库建设发挥思想引领、实践教学、案例开发、咨政服务等作用，最终提升研究生创新思维能力。

第三，突破传统研究生教学与人才培养模式，从以学科为导向转向以需求为导向，从专业分割转向交叉融合，注重协同育人体系的构建，通过“产学研用”多维度实现育人目标，最终实现“科教融合”。

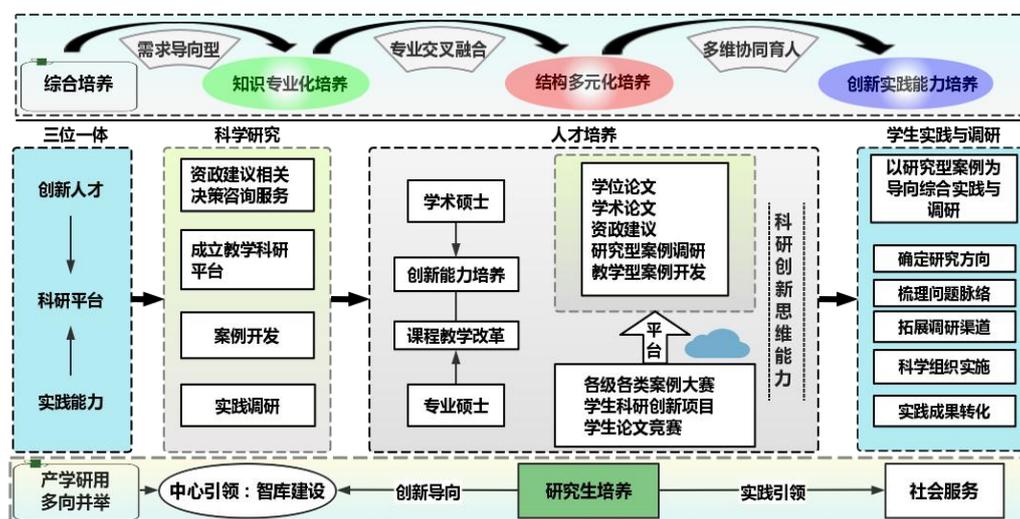


图 1 基于智库建设的“三位一体”研究生人才培养体系

## (2) 成果主要解决的教学问题

本教学培养模式以智库平台建设为引领，建设跨学科师生团队，扎根一线基地，基于深度实践调研重构科学研究问题，推动知识创新；通过课程改革、制度建设、团队建设及机构重构等方式，再造研究生培养流程及方式，在科研训练、实践调研及知识传授中实现对研究生的价值塑造，解决当前研究生人才培养的四个问题：

**第一，依托智库平台扎根基层，加强调研，解决经管类研究生教学重理论轻实践，科研能力欠缺、问题导向意识不强的问题。**现有研究生培养过程中普遍存在校外实践基地缺乏科研训练机会和真实实践场景等问题，研究生缺乏应用知识，训练学科技能的任务情境，无法提升专业素养和技能。学生往往能将具体理论记忆下来，但是遇到现实问题却无法将理论用于实践分析。

**第二，通过导师指导研究生撰写智库咨政报告或开发案例的方式，注重启发式教学，重点解决研究生创新能力培养不足、创新思维不强的问题。**目前研究生培养目标、课程体系及培养方案难以实现系统科学统筹，学生往往固定于课本理论框架之内，缺乏创新思维训练，缺少创新动力与能力。会出现博士生、学硕培养理论性强而实践创新较弱，专硕培养过于关注具体问题而理论创新匮乏的问题。

**第三，通过智库建设注重学科交叉融合，解决通识人才培养弱化的困境。**当前专业、学科划分愈加细化，对研究生培养的全过程都显现出窄口径。课程体系相对僵化，不能适应当前社会的快速发展，导致研究生教育中学科知识融合表面化。学生缺乏通识逻辑深入思考，无法有效训练提升自身通识能力；教师侧重理论知识灌输而缺乏解决实践问题的方法传授。

**第四，有效激发研究生贡献社会、服务社会的积极性，解决价值塑造困境。**传统经管研究生教学内容中部分是基于西方经典理论的问题分析，缺乏基于中国本土情境的反思与学术创新。依托智库在实践探索和问题导向中可以培养研究

生“家国情怀”，扎根中国大地做研究。通过咨政报告撰写激发学生的社会责任和专业自豪感，能够提升学生用所学知识贡献社会的积极性，实现科学创新和社会融入。

## 二、成果解决教学问题的方法

本成果以智库在社会需求和科学规律之间搭建桥梁，以导师团队建设实现研究生跨学科培养，将智库嵌入原有学院组织结构，搭建虚拟教研团队，推动跨学科课程、跨专业项目研究，以制度保障育人模式改革成效。同时，在培养研究生对现实问题的学术性凝练中，进行知识运用与学术探索，加强学生知识创新与学术性思维训练，最终形成以咨政建议为成果转化载体，包括高水平学术论文、优秀调研报告、鲜活教学案例、高层次科研项目等多样化科研成果。同时，将调研及咨政报告和案例反哺课堂教学，实现研究生综合科学素养提升、科研成果转化和人才培养质量提升的多维效果。见图 2。

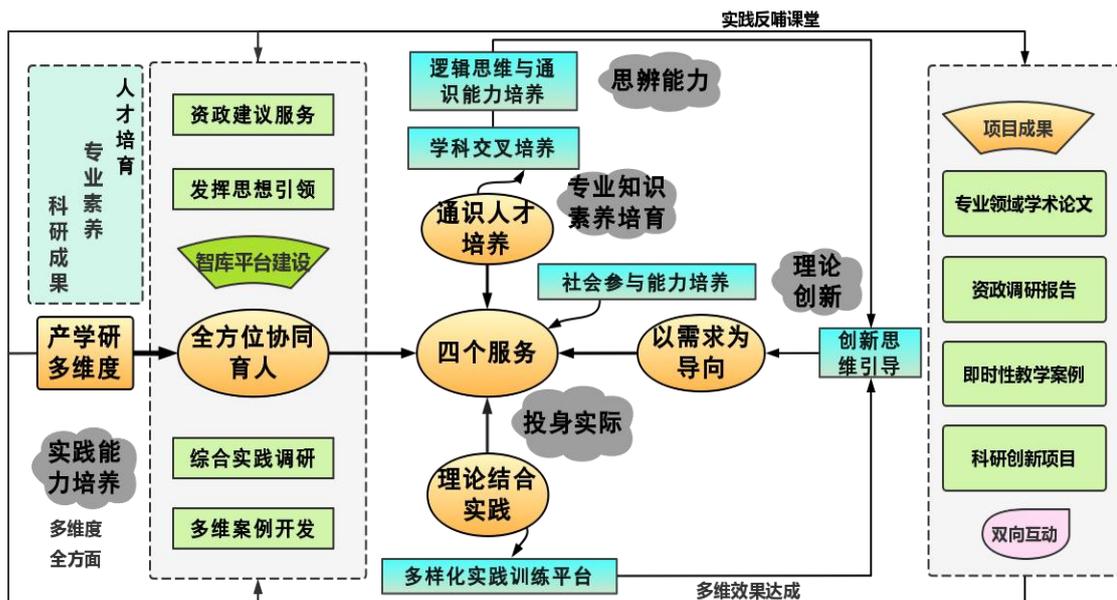


图 2 多维度实现研究生协同育人体系

**第一，通过顶层制度设计构建智库建设与研究生创新能力培养的双向互动机制。**

一是导师团队建设。修订《天津财经大学研究生指导教师岗位遴选、年度考核与招生资格认定办法》，在强化导师责任同时放宽导师资格条件，成果卓越的讲师也可申请研究生导师岗位，设置副导师制度，教师可以跨学科担任副导师，学生科研立项、获奖及案例成果纳入导师考核；

二是研究生评价体系改革。修订《博士研究生在学期间科研训练与科研成果要求规定》，制定《天津财经大学全面深化研究生教育改革行动计划（2021-2025）》，从科学研究、实践调研、案例撰写、咨政报告、学科竞赛等多方面全方位对研究生创新能力进行综合评价，鼓励研究生参与调研及科研竞赛，高水平咨政报告在课程结课、奖学金评定、研究生推免等均予以认定，激励研究生产出高质量科研成果，提升创新能力和育人品牌。

**第二，通过智库调研与案例开发实现理论学习与实践教学紧密结合，科研育人与实践育人协同推进。**

一是通过智库开展体验式科研训练。在导师团队的指导下，学生经过调研—理论探索—调研—理论应用—理论创新的循环过程，培养其发现问题，运用理论解决问题的能力。例如，咨政报告中每个数据或结论背后都要有大量的实地调研和分析测算，以培养研究生实事求是的研究态度，启发和引导研究生从不同视角和跨学科创新思维去解决问题。

二是提升校外实践的专业性。通过智库建设提升校外实践与人才培养的契合度，与十余家单位签订协同育人协议，

共建调研实践基地。通过调研探索完善，形成学术论文、咨政建议、系列案例、研究报告等多样化研究成果。

**第三，以智库建设成果反哺教学，重构课程体系，优化师资结构。**

一是加大实践课程和案例教学比例，增加经济学研究方法和社会调查研究方法课程和学分要求，同时课程考核要求研究生进行与专业相关的实践调研或参与学术活动，如参加论坛和学科竞赛等。

二是创新课程思政方式，升华课程思政的内容，将思政课堂搬到经济社会实践之中，强化实践对价值塑造的作用，将“思政”元素融入专业课教学中。

三是优化师资队伍结构，邀请实务部门业务骨干走进校园，为研究生讲解最新的政策与业务知识；智库先后聘请来自政府及企事业单位等十位校外实务部门业务骨干担任专业学位校外导师，同时召开多次智库论坛，将理论学习与实际问题探索相结合。

**第四，通过组织保障实现高水平智库成果与研究生通识教育融合统一。**

一是通过课程、师资、基地等整合，将智库平台由单纯科研平台转化为集科研、教学和实践于一体的协同育人平台；

二是以智库为纽带，构建多学科联合培养机制，相近学科智库深度融合构建基于智库的跨学科育人共同体；

三是通过智库对科学研究、实地调研、学术交流提供经费支持，通过智库项目合作，形成以导师为主体，青年教师

和研究生积极参与的稳定学术团队。

### 三、成果的创新点

本教学改革以培养研究生创新能力为重心，在育人过程中，结合高端智库建设与高校社会服务使命，加强新时代高层次人才培养，实现智库建设、人才培养和社会服务的共同提升与共赢（图3），创新点如下：

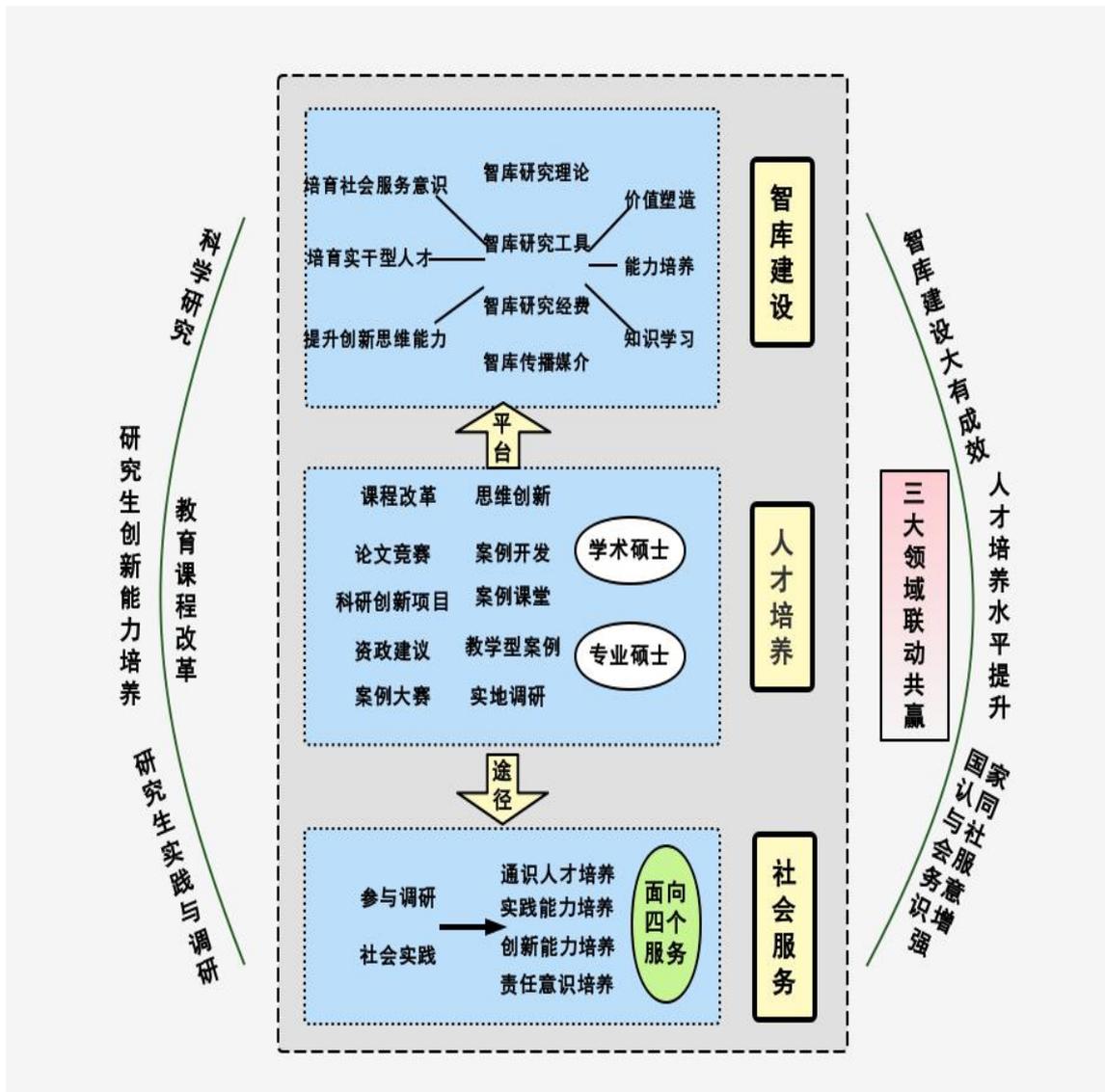


图3 智库建设、人才培养和社会服务一体化的研究生培养模式

**第一，坚持“四个面向”，服务“国之大者”，构建适应新文科的育人模式。**一是通过改革让学生感受到中国高质量发展实践，培育学生在真实情境中进行热点难点的问题探索，强化学生对祖国和社会的责任意识，实现价值塑造、能力培养与知识学习的多重目标。二是以智库建设为契机通过学科体系、教学体系和评价体系的系统性改革，强化导师责任，塑造新思维，形成新结构，建设新团队，创建新课程。三是通过改革，探索集智库研究理论、智库研究工具、智库传播媒介等各种要素资源培养创新高端人才，将“创新思维”融入研究生培养的全过程。

**第二，实现研究生科研创新能力和社会服务素养有机结合。**一篇高水平智库成果是知识创造和创新能力培养的过程，也是人文社科成果转化，实现社会价值的过程。通过智库建设（科学研究）、人才培养（课程教学改革）、社会服务（实践与调研）三方面有机结合，教学过程、教学内容和培养方式都发生了很大变化，学生也从被动的被灌输知识变成了参与到研究和实践中来的主体，变成了知识的创造者和知识创新者。该模式将促使学生把自身学到的科学素养、专业水平和知识服务于社会，真正做到学以致用。

**第三，以智库建设为平台，构建起产学研用的多维度育人体系。**一是通过智库发挥思想引领、实践调研、案例开发、咨政服务等作用，培养研究生的团队精神和协作能力，有助于培养研究生问题发现能力、分析沟通能力、团队合作能力和写作能力等对其学涯和未来职业生涯至关重要的能力。二是通过智库与政府部门、企事业单位联合，立足经济社会实

践，将学科建设与研究生创新人才培养紧密结合，以智库平台为纽带，将实践经验融入学科发展，将智库建言献策的知识生产过程打造为基于问题导向的创新人才培养过程。

#### **四、成果的推广应用效果**

本教学改革起始于2014年9月，2016年9月开始运用于教育实践，依托2006年成立的公共经济与公共管理研究中心、以及天津市自贸区研究院、金融保险研究中心等三个智库，覆盖应用经济学、公共管理两个一级学科学位点。在智库平台建设中，紧密围绕国家和区域发展的重大战略和问题，发挥学科融合的特色优势，着力推进产学研一体化，开展前瞻性、战略性、对策性研究。通过改革研究生培养方案，优化课程体系、实现科研育人，六年来成效显著：

**第一，研究生创新能力显著增强。**一是学位论文质量整体提升。1篇论文获第四届全国税务硕士优秀学位论文二等奖；1篇论文获2019年天津市优秀博士学位论文；二是研究生的科研素养显著提升。90%以上研究生都有申报项目或参加竞赛经历，19名研究生获得天津市研究生科研创新项目立项；三是基于智库建设的案例成果位于同类院校领先水平，导师指导案例2021年获得中国研究生公共管理案例大赛二等奖（教育部中国研究生创新实践系列大赛之一），实现了天津市公共管理学科在此项赛事32强零的突破，2022年又有三项案例进入全国百强。有24篇教学案例入选教育部中国专业学位案例库，出版案例类教材两部。

**第二，研究生参与撰写的智库成果丰硕，学生“知中国、服务中国”意识明显增强。**近三年在国家部委及省级政府部

门正式刊发的咨政报告 20 篇，其中获得省部级领导肯定性批示 10 次（正部级 4 次），获得天津市高校智库优秀决策咨询成果一等奖 2 项，二等奖 2 项、三等奖 2 项。陈旭东教授入选“天津市人民政府第一届重大行政决策咨询论证专家”。智库骨干成员作为研究生导师承担天津市千名学者大调研重点项目等十余项，服务国家部委、地方政府和企事业单位的专项委托课题共计 50 余项，各类经费近 500 万元。苏传临连续两年获得天津市大中专学生志愿者暑假“三下乡”社会实践活动先进个人称号，王宁获 2021 年度天津市大学生自强自立年度人物暨海河自强特等奖学金。

**第三，智库建设赋能教育教学成效在学科学位点评估中充分显现。**应用经济学在第四轮学科评估中位居 B+，公共管理硕士在全国首次专业学位评估中获得 B-，位列全国财经院校第五名。财税与公共管理学院获得天津市“三全育人”综合改革试点学院实效奖。1 名教授被评为全国优秀教师，1 名教授被评为国家级课程思政教学名师，1 部研究生教材获得天津市课程思政优秀教材，4 门课程获批天津市一流课程，2 名导师分别获得全国高校教师教学创新大赛二、三等奖。近年来研究生就业率一直在 90% 以上，毕业生创新意识与创新能力均获用人单位好评。

**第四，研究生教育的产教融合、产学研融合特点凸显，智库建设成效得的广泛认可。**与财政部开展合作共建，4 名导师及博士生赴财政部挂职锻炼，4 名教师入选财政部债务人才专家库，1 名教师被国家税务总局聘为特约研究员。三个智库先后入选中国 CTTI 来源智库以及天津市市级高校智库。